

**KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
2020**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**  
**TAHUN 2020**

**Tim Penyusun**

Ketua : Dr. Aminuyati, M.Si

Anggota:

1. Drs. Sri Buwono, M.Pd
2. Bambang Genjik S., M.Si
3. Hadi Wiyono, M.Pd
4. Yusawinur Barella, M.Pd
5. Venny Karolina, MA. TESOL

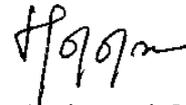
Menyetujui  
Ketua UPMF



Dr. Sesilia Seli, M.Pd  
NIP. 196301271990022001

Pontianak, Mei 2020

Ketua Program Studi



Dr. Aminuyati, M.Si  
NIP.196011101987032001

Mengetahui,  
Dekan



Dr. H. Martono, M.Pd  
NIP. 196803161994031014



KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
NOMOR 2432/UN22.6/KR/2020

TENTANG

PENETAPAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA TAHUN 2020

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA

- Menimbang : a. bahwa kurikulum merupakan perangkat mata kuliah dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada mahasiswa dalam satu periode jenjang pendidikan, maka harus disesuaikan dengan kompetensi keilmuan, kebutuhan, perkembangan masyarakat dan regulasi untuk menjangkau kelancaran, kemudahan dan peningkatan kualitas lulusan ;
- b. bahwa dengan pertimbangan sebagaimana termaktub pada huruf a di atas perlu ditetapkan pemberlakuan kurikulum Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang -Undang No. 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang No 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 Tentang Dosen
6. Peraturan Presiden RI No. 8/2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
7. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi Pendidikan Tinggi RI No. 13 Tahun 2015 tentang Restra Kemenristekdikti 2015-2019
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi Pendidikan Tinggi RI No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi Pendidikan Tinggi RI Nomor 28 Tahun 2015, tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Tanjungpura;;
11. Keputusan Mendiknas RI Nomor 191/O/2003, tentang statuta Untan
12. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 12448/M/KP/2019 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Tanjungpura Periode 2019-2023;

13. Keputusan Rektor Untan Nomor : 3101/UN22/KP/2018 Tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Fakultas Pertanian, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Serta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Masa Jabatan 2018-2022.

Memperhatikan : Hasil Workshop Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura pada 23 Maret 2020

#### **MEMUTUSKAN**

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TANJUNGPURA TENTANG PENETAPAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TANJUNGPURA TAHUN 2020

KESATU : Menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Tahun 2020 sebagai terlampir yang merupakan satu kesatuan dari Keputusan ini;

KEDUA : Kurikulum Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Tahun 2020 sebagai pedoman dalam menyusun mata kuliah, proses akademik dan capaian pembelajaran Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

KETIGA : Pemberlakuan Kurikulum Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura mulai diterapkan pada semester gasal tahun akademik 2020/2021 dan Kurikulum akademik sebelumnya harus menyesuaikan.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal 2 Juni 2020 sampai Tahun 2024 dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Pontianak  
Pada tanggal 2 Juni 2020



DEKAN,  
MARTONO  
NIP.196803161994031014

**Tembusan :**

1. Rektor Untan
2. Wakil Rektor I Untan
3. Jurusan dan Program Studi di lingkungan FKIP Untan

Lampiran :

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TANJUNGPURA

NOMOR : 2432 /UN22.6/KR/2020

TANGGAL : 2 JUNI 2020

TENTANG PENETAPAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS TANJUNGPURA TAHUN 2020

## KURIKULUM 2020

### SEBARAN MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

#### JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA TAHUN 2020/2021

No	Smt	No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	1	1	KIMKB 101	Pendidikan Ilmu Sosial	3	
2	1	2	KIMKB 102	Pengantar Ilmu Sosial	2	
3	1	3	KIMKD 102	Bahasa Mandarin	2	
4	1	4	KIMKD 103	Sejarah	2	
5	1	5	KIMKD 109	Ilmu Komunikasi	2	
6	1	6	KIMKD 111	Bahasa Inggris	2	
7	1	7	KIMKD 112	Filsafat Ilmu	2	
8	1	8	KIP 201	Pengantar Pendidikan	3	
9	1	9	MKWU 2	Pendidikan Pancasila	2	
10	1	10	MKWU 4	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	
Jumlah SKS					22	Total SKS yang ditempuh pada semester 1
11	2	1	MKWU 1	Pend. Agama Islam	3	
11	2		MKWU 1	Pend. Agama protestan	3	
11	2		MKWU 1	Pend. Agama Khatolik	3	
11	2		MKWU 1	Pend. Agama Hindu	3	
11	2		MKWU 1	Pend. Agama Budha	3	
12	2	2	KIMKB 111	Pengelolaan SDM dan SDA	2	
13	2	3	KIMKD 113	Sosiologi	2	
14	2	4	KIMKD 114	Geografi	2	
15	2	5	KIMKD 115	Pendidikan Kependudukan & Lingkungan Hidup	2	
16	2	6	KIMKD 201	Kewirausahaan	2	
17	2	7	KIP 202	Perkembangan Peserta Didik	3	
18	2	8	KIMKP 201	Strategi Belajar Mengajar IPS	3	
19	2	9	MKWU 3	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
20	2	10	KIMKB 403	Kuliah Kerja Lapangan (KKL) 1	2	
Jumlah SKS					23	Total SKS yang ditempuh pada semester 2
21	3	1	KIMKB 112	Pend. Lingk. Sosial Budaya dan Teknologi	2	
22	3	2	KIMKB 113	Patologi Sosial	2	
23	3	3	KIMKB 201	Konsep Dasar IPS	3	
24	3	4	KIMKB 203	Kebudayaan Indonesia	2	
25	3	5	KIP 205	Pengenalan Budaya Sekolah (PBS)	1	
26	3	6	KIMKB 206	Perkoperasian	2	
27	3	7	KIMKP 211	Kurikulum dan Pengembangan Silabus IPS	3	
28	3	8	KIP 203	Profesi Kependidikan	3	
29	3	9	KIP 204	Belajar dan Pembelajaran	3	
Jumlah SKS					21	Total SKS yang ditempuh pada semester 3
30	4	1	KIMKB 212	Pengembangan Kepribadian Sosial	2	
31	4	2	KIMKB 213	Kajian Isu-Isu Global	2	
32	4	3	KIMKB 214	Pendidikan Anti Korupsi	2	

33	4	4	KIMKB 215	Kajian Dampak Pembangunan Terhadap Penyimpangan Sosial	2	
34	4	5	KIMKD 101	Ilmu Ekonomi	2	
35	4	6	KIMKD 211	Statistik IPS	3	
36	4	7	KIMKD 212	Metode Penelitian IPS	3	
37	4	8	KIMKP 301	Perencanaan Pembelajaran IPS	3	
38	4	9	KIMKB 405	Kuliah Kerja Lapangan (KKL) 2	2	Telah lulus MK Kuliah Kerja Lapangan (KKL) 1
				Jumlah SKS	21	Total SKS yang ditempuh pada semester 4
39	5	1	KIMKB 205	Pembangunan Masyarakat Desa/Kota	2	
40	5	2	KIMKB 301	Kajian Kemiskinan dan Kriminalitas	3	
41	5	3	KIMKB 303	Pembelajaran Berbasis Masalah IPS	3	
42	5	4	KIMKB 306	Kajian Gender Dalam Pendidikan	2	
43	5	5	KIMKB 402	Kajian Konflik Sosial	2	
44	5	6	KIMKD 301	Penulisan Karya Ilmiah	3	
45	5	7	KIMKP 304	Kajian Kearifan Lokal	2	
46	5	8	KIMKP 305	Kajian Buku Teks dan Sumber Belajar IPS	2	
47	5	9	KIMKB 204	Studi Masyarakat Indonesia	2	
				Jumlah SKS	21	Total SKS yang ditempuh pada semester 5
48	6	1	KIMKB 202	Perubahan Sosial Budaya	2	
49	6	2	KIMKB 307	Relasi Etnis dan Integrasi Bangsa	2	
50	6	3	KIMKB 308	Isu Sosial Kontemporer	2	
51	6	5	KIMKB 312	Pengembangan Keterampilan Membuat Peta	3	
52	6	6	KIMKB 313	Kajian Modal Sosial	2	
53	6	7	KIMKB 316	Kajian Budaya Etnis (P)*	3	
54	6	8	KIMKB 317	Kajian Etos Kerja Etnis (P)*	3	
55	6	9	KIMKP 311	Evaluasi Hasil Belajar IPS	3	
56	6	10	KIP 206	PPL 1/ Pembelajaran Mikro	2	Telah lulus MK Perencanaan Pembelajaran IPS dan sedang atau telah lulus MK Evaluasi Hasil Belajar IPS
57	7	11	KIMKB 216	Perkembangan Teknologi dan Masyarakat (P)*	3	
58	7	12	KIMKB 314	Pendidikan Multi Budaya (P)*	3	
				Jumlah SKS	28	Total SKS yang ditempuh pada semester 6
59	7	1	KIMKB 211	Perkembangan Masyarakat Indonesia (P)*	3	
60	7	2	KIMKB 302	Perkembangan Masyarakat Global (P)*	3	
61	7	3	KIMKD 401	Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)	2	
62	7	4	KIP 207	PPL 2 (Praktek Pelaksanaan Pembelajaran Secara Terbimbing)	4	Telah lulus MK Micro Teaching
63	7	5	KIMKD 402	Seminar Desain Penelitian	2	
				Jumlah SKS	14	Total SKS yang ditempuh pada semester 7
64	8	1	KIMKD 411	SKRIPSI	4	
				Jumlah SKS	4	Total SKS yang ditempuh pada semester 8
<b>Jumlah Total SKS</b>					<b>154</b>	

Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib dan Pilihan yang ditawarkan mahasiswa	:154 Sks
Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib yang harus diambil mahasiswa	:136 Sks
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan yang ditawarkan Mahasiswa	: 18 Sks
Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib dan Pilihan yang wajib diambil mahasiswa	:145 Sks
Jumlah Total Mata Kuliah	: 64 Sks

**Ket :** KIMKB Mata kuliah keahlian Berkarya  
KIMKD Mata Kuliah keahlian Dasar  
KIMKP Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian  
MKWU Mata Kuliah Wajib Umum  
(P)\* Mata Kuliah Pilihan



## A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi (PS)	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Ilmu Sosial
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Tanjungpura
Nomor SK pendirian PS (*)	: 147/E.E2/DT/2014
Tanggal SK pendirian PS	: 17 Februari 2014
Bulan & Tahun Dimulainya	
Penyelenggaraan PS	: September 2014
Nomor SK Izin Operasional (*)	: 198/A4/HK/2016
Tanggal SK Izin Operasional	: 26 Januari 2016
Peringkat Akreditasi Terakhir	: B
Nomor SK BAN-PT	: 1317/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2018
Alamat PS	: Jl. Prof.H.Hadari Nawawi, Pontianak
No. Telepon PS	: 0561-740144
<i>Homepage</i>	: <a href="http://fkip.untan.ac.id/prodi/pips">http://fkip.untan.ac.id/prodi/pips</a>
<i>E-mail PS</i>	: pendidikanips@fkip.untan.ac.id
Nomor HP	: 083110402534

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan program studi yang berada dibawah naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura. Tahun dimulainya penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di bulan September 2014. Nomor SK Pendirian program studi 147/E.E2/DT/2014 pada tanggal 17 Februari 2014. Jumlah mata kuliah yang ditawarkan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sebanyak 64 mata kuliah dengan total 154 Sks. Jumlah mata kuliah wajib sebanyak 136 Sks dan jumlah mata kuliah pilihan sebanyak 18 Sks. Jumlah Sks yang wajib ditempuh pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sebanyak 145 Sks.

## **B. EVALUASI KURIKULUM SEBELUMNYA**

Evaluasi pada kurikulum pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sebelumnya dilakukan perubahan berdasarkan kebijakan Fakultas, kebutuhan profil lulusan, perkembangan masyarakat dan Asosiasi Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI). Berikut perubahan kurikulum yang ada di prodi Pendidikan IPS:

1. Mata kuliah Ilmu Alamiah Dasar di semester 1 ditiadakan dan diganti dengan mata kuliah Ilmu Komunikasi.
2. Mata kuliah Kajian Ekosistem dihapus dan diganti dengan mata kuliah Belajar dan Pembelajaran. Mata kuliah Belajar dan Pembelajaran ditambahkan sesuai dengan surat edaran dekan FKIP Untan.
3. Mata kuliah Akuntansi di semester 2 dihapus.
4. Pada kurikulum baru dilakukan penambahan Mata Kuliah Kuliah Kerja Lapangan (KKL) 1 di semester 2 menggantikan mata kuliah Akuntansi.
5. Mata kuliah Kuliah Kerja Lapangan (KKL) 2 ditambahkan di semester 4 sebagai lanjutan mata kuliah Kuliah Kerja Lapangan (KKL) 1.
6. Mata kuliah Bahasa Indonesia sebelumnya di semester 4 dipindah menjadi di semester 1.
7. Mata kuliah Kurikulum dan Pengembangan Silabus di semester 5 dipindah menjadi di semester 3.

## **C. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

### **1. Landasan Filosofis**

Pengembangan kurikulum menjadi salah satu dasar penting demi memberikan pedoman secara filosofis pada tahapan-tahapan perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan. Hal ini membantu mahasiswa untuk memahami hakekat keilmuan secara epistemologi, ontologi, maupun aksiologi. Secara epistemologis, pengembangan kurikulum dimaksudkan untuk memahami kaidah keilmuan dengan cara membicarakan dan menyelidiki asal sumber, kaedah, proses dan batasan suatu ilmu sehingga membawa kepada pemahaman yang hakiki. Secara ontologis, pengembangan kurikulum merupakan bagian dari hakikat pendidikan secara

keseluruhan yang menjadi penopang dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan Kurikulum Prodi Pendidikan IPS FKIP Universitas Tanjungpura didasarkan pada Pancasila, Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945, serta hal-hal yang berkaitan dengan visi-misi perguruan tinggi, fakultas, dokumen mutu, dan lain-lain

## **2. Landasan Sosiologis**

Sebagai bagian dari lingkungan, komunitas atau kelompok masyarakat, manusia selalu berhubungan dengan individu lain. Hal ini menjadi salah satu landasan dalam pengembangan kurikulum dimana kondisi sosiologis berkaitan pada kehidupan masyarakat, nilai dan norma yang menjadi bagian dari kebudayaan dan ciri khas masyarakat. Hal ini menjadi melandasi bahwa pengembangan kurikulum diperlukan penyesuaian dengan perkembangan dinamika manusia dan bermasyarakat yang didalamnya juga terkait dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi pada lintas wilayah dan negara. Kurikulum diperlukan untuk meramu beberapa kepentingan yang berkaitan dalam proses pembelajaran yang berorientasi pada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kurikulum juga diharapkan mampu membuat peserta didik memiliki kelincuhan budaya (cultural agility) yang menjadi salah satu core komponen calon pendidik di abad ke-21.

## **3. Landasan Psikologis**

Pengembangan kurikulum harus dilandasi kondisi psikologis yang menjadi aspek penting dalam perkembangan peserta didik. Peserta didik sendiri merupakan suatu individu yang sedang dalam proses pengembangan yang meliputi perkembangan dalam aspek fisik, intelektual, sosial, emosial, moral, dan hal-hal psikologis lainnya. Kurikulum digunakan untuk dapat menyesuaikan hakikat peserta didik dengan melakukan penyesuaian-penyesuaian berdasarkan perkembangan psikologisnya. Setidaknya ada dua aspek ilmu psikologis yang digunakan dalam pengembangan kurikulum, yaitu 1) Psikologi Perkembangan, dan 2) Psikologi belajar. Psikologi perkembangan peserta didik ditekankan pada perubahan-perubahan yang

terjadi sesuai umur dan hal lain yang berkaitan dengan perubahan-perubahan tingkah laku, minat, tujuan, dan berbagai masa perkembangan. Psikologis perkembangan menjadi landasan yang penting dalam menentukan isi kurikulum seperti apa yang tepat diberikan bagi peserta didik, dengan jenis kedalaman tertentu dan kelayakan yang disesuaikan dengan teori-teori perkembangan. Landasan Psikologi belajar dari kurikulum menandakan lebih ke bagaimana individu itu belajar. Sebagai perubahan tingkat laku yang terjadi pada individu baik secara kognitif, afektif, ataupun psikomotor dapat dimasukkan dalam bagian perilaku belajar. Memahami bagaimana individu belajar, menjadi bagian yang penting bagi pendidik untuk menentukan strategi dan penerapan kurikulum yang tepat.

#### **4. Landasan Yuridis**

- a. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- c. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN).
- d. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- e. Permenristekdikti. Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- f. Kemenristekdikti. Rencana Induk Riset Nasional (RIRN) 2017-2045.
- g. Rencana Induk Pengembangan (RIP) Universitas Tanjungpura Tahun 2017-2039.
- h. Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Standar Pendidikan Guru.
- i. Permenristekdikti Nomor 38 Tahun 2019 Tentang Prioritas Riset Nasional Tahun 2020-2024.
- j. Kementerian BPN/Bappenas. Rencana Pembangunan Jangka Panjang Menengah Nasional (RPJMN) IV 2020-2024.

## **D. VISI MISI DAN TUJUAN PRODI PENDIDIKAN IPS**

### **Visi Universitas Tanjungpura:**

Menjadi institusi preservasi dan pusat informasi ilmiah Kalimantan Barat serta menghasilkan luaran yang bermoral Pancasila dan mampu berkompetisi baik di tingkat daerah, nasional, regional, maupun internasional.

### **Misi Universitas Tanjungpura:**

Menyelenggarakan Pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat secara unggul dan berdaya saing secara regional dan global, serta dapat mengembangkan dan memajukan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni bertaraf nasional, regional dan global.

### **Visi FKIP:**

Unggul di bidang keguruan dan kependidikan dengan menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila.

### **Misi FKIP:**

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas untuk menghasilkan luaran yang memiliki kompetensi pedagogic, professional, kepribadian dan sosial.
2. Menyelenggarakan penelitian bidang keguruan dan kependidikan untuk menghasilkan karya inovatif yang dapat dipublikasikan
3. Melaksanakan pengabdian yang berkualitas untuk peningkatan pemberdayaan masyarakat.

### **Visi Program Studi Pendidikan IPS**

Tahun 2020 Program Studi Pendidikan IPS menjadi pusat pengembangan Sumber Daya Manusia Kependidikan yang unggul di bidang ilmu pengetahuan sosial dan berwawasan lingkungan sosial yang professional, berkarakter dan bermartabat

### **Misi Program Studi Pendidikan IPS**

1. Menciptakan program pendidikan dan pengajaran yang kondusif, dengan dukungan sumber daya manusia dan fasilitas pendidikan yang berkualitas berwawasan lingkungan sosial.
2. Menciptakan sistem informasi dan manajemen yang transparan guna mendukung penyelenggaraan program pendidikan dan pengajaran.
3. Menghasilkan lulusan yang kompeten dan berakhlak mulia sebagai pendidik, peneliti, pekerja sosial sesuai kebutuhan pasar kerja.
4. Menghasilkan penelitian yang dapat menunjang pengembangan pendidikan dan pengajaran di bidang keilmuan dan kependidikan ilmu pengetahuan sosial.
5. Memberikan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat menggunakan sumber daya yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan menagcu pada persoalan-persoalan sosial yang kontekstual

### **Tujuan**

1. Menyelenggarakan program pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan ilmu pengetahuan sosial dengan meningkatkan kualitas, integritas, professional dan berakhlak mulia dengan jaminan standar kualitas *output*.
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan ilmu pengetahuan sosial secara jujur dan bertanggungjawab yang dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pendidikan dan pembelajaran serta pengembangan ilmu pengetahuan yang berwawasan lingkungan sosial.
3. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat secara ikhlas dan peduli pada persoalan-persoalan sosial yang kontekstual dengan meningkatkan hubungan kerjasama yang baik antara lembaga pendidikan, pemerintah, swasta dan masyarakat secara berkelanjutan.
4. Mengembangkan kecakapan hidup untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi tuntutan dan tantangan dunia kerja.

## **E. Kompetensi dan Profil Lulusan**

Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan IPS sebagai berikut:

1. Menguasai wawasan dan pengetahuan yang luas masalah kependidikan dan pengajaran serta masalah sosial budaya
2. Kepedulian yang tinggi terhadap masalah kependidikan dan pengajaran serta masalah sosial budaya
3. Menjadi ahli pendidikan IPS yang professional
4. Menguasai kemampuan yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminator ilmu pengetahuan sosial (*Social Studies*) dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan pembangunan masyarakat
5. Terampil dalam pemecahan masalah-masalah sosial budaya baik di dunia pendidikan maupun non kependidikan
6. Menguasai wawasan ilmiah, edukatif, religius dan karakter yang unggul.
7. Mampu mengembangkan kurikulum dan materi pembelajaran IPS
8. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan kontekstual
9. Mampu merancang dan melaksanakan PTK
10. Menguasai metodologi penelitian social

Berdasarkan kompetensi lulusan diatas maka profil lulusan Prodi Pendidikan IPS sebagai berikut:

1. Calon Pendidik di bidang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
2. Peneliti di bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

## **F. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi Pendidikan IPS sebagai berikut:

### **Pengetahuan**

1. Menguasai konsep dasar sebagai calon guru dalam melaksanakan pembelajaran ditingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA PIPS dengan menerapkan konsep/teori belajar dan pembelajaran dengan mempertimbangkan faktor keadaan peserta didik dan psikologi dalam melaksanakan pendidikan tersebut.

2. Menguasai konsep dasar dalam merancang, menerapkan, mengembangkan, materi PIPS dan melakukan penilaian dan evaluasi
3. Menguasai menentukan media pembelajaran, strategi metode dan model pembelajaran PIPS yang sesuai dalam rangka memampukan peserta didik menerima transfer ilmu pengetahuan
4. Menguasai dalam mengembangkan materi ajar PIPS untuk tujuan khusus bidang penelitian kependidikan dan non kependidikan.
5. Menguasai dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial.
6. Menguasai dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial sesuai profesi pendidik serta komunikasi yang efektif.
7. Menguasai, memiliki wawasan ilmiah, edukatif, religius dan memiliki kepribadian yang unggul.
8. Menguasai konsep dasar kreatif, tanggap, berani menghadapi tantangan dan mampu beradaptasi terhadap lingkungan
9. Menguasai kemampuan yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminotor Pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan pembangunan masyarakat
10. Menguasai keahlian pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang professional.
11. Menguasai untuk mengadakan pendekatan sosial.

### **Kepribadian**

1. Memiliki sikap kepribadian sebagai calon guru dalam melaksanakan pembelajaran ditingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA PIPS dengan menerapkan konsep/teori belajar dan pembelajaran dengan mempertimbangkan faktor keadaan peserta didik dan psikologi dalam melaksanakan pendidikan tersebut.
2. Memiliki sikap kepribadian tentang konsep dasar dalam merancang, menerapkan, mengembangkan, materi PIPS dan melakukan penilaian dan evaluasi

3. Memiliki sikap kepribadian dalam menentukan media pembelajaran, strategi metode dan model pembelajaran PIPS yang sesuai dalam rangka memungkinkan peserta didik menerima transfer ilmu pengetahuan.
4. Memiliki sikap kepribadian dalam mengembangkan materi ajar PIPS untuk tujuan khusus bidang penelitian kependidikan dan non kependidikan.
5. Memiliki sikap kepribadian dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan social.
6. Memiliki sikap kepribadian dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan social Sesuai profesi pendidik serta komunikasi yang efektif.
7. Memiliki sikap kepribadian, tentang wawasan ilmiah, edukatif, religius dan memiliki kepribadian yang unggul.
8. Memiliki sikap kepribadian tentang konsep dasar kreatif, tanggap, berani menghadapi tantangan dan mampu beradaptasi terhadap lingkungan.
9. Memiliki sikap kepribadian yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminator pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan pembangunan masyarakat
10. Memiliki sikap kepribadian tentang keahlian pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang professional.
11. Memiliki sikap kepribadian untuk mengadakan pendekatan sosial

### **Keterampilan**

1. Mampu sebagai guru melaksanakan pembelajaran ditingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA PIPS dengan menerapkan konsep/teori belajar dan pembelajaran dengan mempertimbangkan faktor keadaan peserta didik dan psikologi dalam melaksanakan pendidikan tersebut.
2. Mampu merancang, menerapkan, mengembangkan, materi PIPS dan melakukan penilaian dan evaluasi.
3. Mampu memilih, media pembelajaran dan menerapkan metode pembelajaran PIPS yang sesuai dalam rangka memungkinkan peserta didik menerima transfer ilmu pengetahuan.

4. Mampu merancang, menerapkan dan mengembangkan materi ajar PIPS untuk tujuan khusus bidang penelitian kependidikan dan non kependidikan
5. Mampu membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial
6. Mampu membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial. Sesuai profesi pendidik serta komunikasi yang efektif.
7. Mampu memiliki, menguasai wawasan ilmiah, edukatif, religious dan memiliki kepribadian yang unggul.
8. Mampu kreatif, tanggap, berani menghadapi tantangan dan mampu beradaptasi terhadap lingkungan.
9. Memiliki kemampuan yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminator Pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan pembangunan masyarakat.
10. Memiliki keahlian pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang professional.
11. Mampu mengadakan pendekatan sosial.

Lingkup bidang kajian Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial antara lain:

- kajian perencanaan pembelajaran IPS,
- kajian strategi pembelajaran IPS,
- kajian budaya etnis, kajian isu sosial, dan
- kajian kearifan lokal.

Kegiatan perkuliahan di setiap mata kuliah dilengkapi dengan perangkat pembelajaran seperti RPS yang disusun oleh dosen pengampu masing-masing mata kuliah dengan mengacu pada pembelajaran kasus dan pembelajaran berbasis proyek. Format penyusunan RPS mengacu pada format yang diberikan dari fakultas

#### **G. DAFTAR MATA KULIAH**

Daftar mata kuliah pada kurikulum Prodi Pendidikan IPS FKIP Universitas Tanjungpura sebagai berikut:

- Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib dan Pilihan yang ditawarkan : 154 Sks
- Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib yang harus diambil : 136 Sks
- Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan yang ditawarkan : 18 Sks
- Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib dan Pilihan yang wajib : 145 Sks
- Jumlah Total Mata Kuliah : 64 Makul

Ket :            KIMKB        Mata kuliah keahlian Berkarya  
                   KIMKD        Mata Kuliah keahlian Dasar  
                   KIMKP        Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian  
                   MKWU        Mata Kuliah Wajib Umum  
                   (P)\*        Mata Kuliah Pilihan

**Tabel Sebaran Mata Kuliah Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

No	Smt	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	1	KIMKB 101	Pendidikan Ilmu Sosial	3	
2	1	KIMKB 102	Pengantar Ilmu Sosial	2	
3	1	KIMKD 102	Bahasa Mandarin	2	
4	1	KIMKD 103	Sejarah	2	
5	1	KIMKD 109	Ilmu Komunikasi	2	
6	1	KIMKD 111	Bahasa Inggris	2	
7	1	KIMKD 112	Filsafat Ilmu	2	
8	1	KIP 201	Pengantar Pendidikan	3	
9	1	MKWU 2	Pendidikan Pancasila	2	
10	1	MKWU 4	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	
<b>Jumlah SKS</b>				<b>22</b>	<b>Total SKS yang ditempuh pada semester 1</b>
11	2	MKWU 1	Pend. Agama Islam	3	
11	2	MKWU 1	Pend. Agama protestan	3	
11	2	MKWU 1	Pend. Agama Khatolik	3	
11	2	MKWU 1	Pend. Agama Hindu	3	
11	2	MKWU 1	Pend. Agama Budha	3	
12	2	KIMKB 111	Pengelolaan SDM dan SDA	2	
13	2	KIMKD 113	Sosiologi	2	
14	2	KIMKD 114	Geografi	2	
15	2	KIMKD 115	Pendidikan Kependudukan & Lingkungan Hidup	2	
16	2	KIMKD 201	Kewirausahaan	2	
17	2	KIP 202	Perkembangan Peserta Didik	3	
18	2	KIMKP 201	Strategi Belajar Mengajar IPS	3	
19	2	MKWU 3	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
20	2	KIMKB 403	Kuliah Kerja Lapangan (KKL) 1	2	
<b>Jumlah SKS</b>				<b>23</b>	<b>Total SKS yang ditempuh pada semester 2</b>
21	3	KIMKB 112	Pend. Lingk. Sosial Budaya dan Teknologi	2	
22	3	KIMKB 113	Patologi Sosial	2	
23	3	KIMKB 201	Konsep Dasar IPS	3	
24	3	KIMKB 203	Kebudayaan Indonesia	2	
25	3	KIP 205	Pengenalan Budaya Sekolah (PBS)	1	
26	3	KIMKB 206	Perkoperasian	2	
27	3	KIMKP 211	Kurikulum dan Pengembangan Silabus IPS	3	
28	3	KIP 203	Profesi Kependidikan	3	
29	3	KIP 204	Belajar dan Pembelajaran	3	
<b>Jumlah SKS</b>				<b>21</b>	<b>Total SKS yang ditempuh pada semester 3</b>
30	4	KIMKB 212	Pengembangan Kepribadian Sosial	2	
31	4	KIMKB 213	Kajian Isu-Isu Global	2	
32	4	KIMKB 214	Pendidikan Anti Korupsi	2	
33	4	KIMKB 215	Kajian Dampak Pembangunan Terhadap Penyimpangan Sosial	2	
34	4	KIMKD 101	Ilmu Ekonomi	2	
35	4	KIMKD 211	Statistik IPS	3	
36	4	KIMKD 212	Metode Penelitian IPS	3	
37	4	KIMKP 301	Perencanaan Pembelajaran IPS	3	
38	4	KIMKB 405	Kuliah Kerja Lapangan (KKL) 2	2	Telah lulus MK Kuliah Kerja Lapangan (KKL) 1
<b>Jumlah SKS</b>				<b>21</b>	<b>Total SKS yang ditempuh pada semester 4</b>
39	5	KIMKB 205	Pembangunan Masyarakat Desa/Kota	2	
40	5	KIMKB 301	Kajian Kemiskinan dan Kriminalitas	3	
41	5	KIMKB 303	Pembelajaran Berbasis Masalah IPS	3	
42	5	KIMKB 306	Kajian Gender Dalam Pendidikan	2	
43	5	KIMKB 402	Kajian Konflik Sosial	2	
44	5	KIMKD 301	Penulisan Karya Ilmiah	3	
45	5	KIMKP 304	Kajian Kearifan Lokal	2	
46	5	KIMKP 305	Kajian Buku Teks dan Sumber Belajar IPS	2	
47	5	KIMKB 204	Studi Masyarakat Indonesia	2	
<b>Jumlah SKS</b>				<b>21</b>	<b>Total SKS yang ditempuh pada semester 5</b>
48	6	KIMKB 202	Perubahan Sosial Budaya	2	
49	6	KIMKB 307	Relasi Etnis dan Integrasi Bangsa	2	

50	6	KIMKB 308	Isu Sosial Kontemporer	2	
51	6	KIMKB 312	Pengembangan Keterampilan Membuat Peta	3	
52	6	KIMKB 313	Kajian Modal Sosial	2	
53	6	KIMKB 316	Kajian Budaya Etnis (P)*	3	
54	6	KIMKB 317	Kajian Etos Kerja Etnis (P)*	3	
55	6	KIMKP 311	Evaluasi Hasil Belajar IPS	3	
56	6	KIP 206	PPL 1/ Pembelajaran Mikro	2	Telah lulus MK Perencanaan Pembelajaran IPS dan sedang atau telah lulus MK Evaluasi Hasil Belajar IPS
57	7	KIMKB 216	Perkembangan Teknologi dan Masyarakat (P)*	3	
58	7	KIMKB 314	Pendidikan Multi Budaya (P)*	3	
			<b>Jumlah SKS</b>	<b>28</b>	<b>Total SKS yang ditempuh pada semester 6</b>
59	7	KIMKB 211	Perkembangan Masyarakat Indonesia (P)*	3	
60	7	KIMKB 302	Perkembangan Masyarakat Global (P)*	3	
61	7	KIMKD 401	Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM)	2	
62	7	KIP 207	PPL 2 (Praktek Pelaksanaan Pembelajaran Secara Terbimbing)	4	Telah lulus MK Micro Teaching
63	7	KIMKD 402	Seminar Desain Penelitian	2	
			<b>Jumlah SKS</b>	<b>14</b>	<b>Total SKS yang ditempuh pada semester 7</b>
64	8	KIMKD 411	SKRIPSI	4	
			<b>Jumlah SKS</b>	<b>4</b>	<b>Total SKS yang ditempuh pada semester 8</b>
<b>Jumlah Total SKS</b>				<b>154</b>	

## **H. STANDAR PENILAIAN**

Sistem penilaian dengan mengkombinasikan komponen nilai yang terdiri dari komponen Keaktifan, Tugas Terstruktur, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester. Masing-masing bobot komponen penilaian pembelajaran pada program studi pendidikan IPS sebagai berikut:

1. Komponen kehadiran dengan bobot 10%
2. Komponen tugas dengan bobot 20%
3. Komponen Ujian Tengah Semester dengan bobot 30%
4. Komponen Ujian Akhir Semester dengan bobot 40%

Nilai yang diperoleh mahasiswa merupakan akumulasi dari keempat komponen penilaian sesuai dengan bobot masing-masing komponen. Nilai yang berupa angka kemudian dikonversikan dalam bentuk huruf, adapun sistem konversi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Nilai A jika mahasiswa memperoleh nilai antara 80-100
2. Nilai B jika mahasiswa memperoleh nilai antara 70-79
3. Nilai C jika mahasiswa memperoleh nilai antara 60-69
4. Nilai D jika mahasiswa memperoleh nilai antara 50-59
5. Nilai E jika mahasiswa memperoleh nilai antara <50

## I. CAPAIAN PEMBELAJARAN RINCI LULUSAN DAN BAHAN KAJIAN

Parameter Deskripsi KKNI		No	Capaian Pembelajaran Rinci Lulusan Program Studi pendidikan PIPS FKIP Untan Pontianak	Bahan Kajian
A.	Pengetahuan	1	Menguasai konsep dasar sebagai calon guru dalam melaksanakan pembelajaran ditingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA PIPS dengan menerapkan konsep/teori belajar dan pembelajaran dengan mempertimbangkan faktor keadaan peserta didik dan psikologi dalam melaksanakan pendidikan tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori pengajaran</li> <li>- Teori IPS</li> <li>- Teori profesi pendidikan</li> </ul>
		2	Menguasai konsep dasar dalam merancang, menerapkan, mengembangkan, materi PIPS dan melakukan penilaian dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurikulum dan Pengembangan silabus</li> <li>- SBM IPS</li> <li>- Mengkaji buku teks dan sumber belajar</li> <li>- Perencanaan pengajaran IPS</li> <li>- Pembelajaran berbasis masalah IPS</li> <li>- Evaluasi hsl bljr IPS</li> </ul>
		3	Menguasai menentukan media pembelajaran, strategi metode dan model pembelajaran PIPS yang sesuai dalam rangka memampukan peserta didik menerima transfer ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurikulum dan Pengembangan silabus</li> <li>- SBM IPS</li> <li>- Mengkaji buku teks dan sumber belajar</li> <li>- Perencanaan pengajaran IPS</li> <li>- Keterampilan membuat peta</li> </ul>
		4	Menguasai dalam mengembangkan materi ajar PIPS untuk tujuan khusus bidang penelitian kependidikan dan non kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistika IPS</li> <li>- Metode penelitian IPS</li> <li>- Penulisan karya ilmiah</li> </ul>
		5	Menguasai dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar pendidikan</li> <li>- Pengantar ilmu sosial</li> <li>- Perkembangan peserta didik</li> <li>- Konsep dasar IPS</li> <li>- Perkembangan kepribadian sosial</li> <li>- PPL I dan PPL II</li> </ul>
		6	Menguasai dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial sesuai profesi pendidik serta komunikasi yang efektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPL I dan PPL II</li> <li>- Bahasa mandarin</li> <li>- Bahasa Inggris</li> <li>- Bahasa Indonesia</li> </ul>
		7	Menguasai, memiliki wawasan ilmiah, edukatif, religius dan memiliki kepribadian yang unggul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidikan Agama</li> <li>- Pendidikan PKn</li> </ul>
		8	Menguasai konsep dasar kreatif, tanggap, berani menghadapi tantangan dan mampu beradaptasi terhadap lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiologi</li> <li>- Geografi</li> <li>- Perkembangan teknologi dan masyarakat</li> </ul>
		9	Menguasai kemampuan yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminotor pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan pembangunan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patologi sosial</li> <li>- Kajian dampak pembangunan terhadap penyimpangan sosial</li> <li>- Kajian kearifan lokal</li> <li>- Kajian konflik sosial</li> <li>- Kajian budaya etnis</li> </ul>

		10	Menguasai keahlian pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang professional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan Teknologi dan Masyarakat</li> <li>- PKLH</li> <li>- Kewirausahaan</li> <li>- Perkoperasian</li> <li>- Kajian modal sosial</li> <li>- Pendidikan Multi Budaya</li> <li>- Ilmu Ekonomi</li> <li>- Mengelola SDM dan SDA</li> <li>- Kajian gender dalam pendidikan</li> <li>- Kebudayaan Indonesia</li> <li>- Pendidikan lingkungan, sosial, budaya dan teknologi</li> </ul>
		11	Menguasai untuk mengadakan pendekatan sosial	

Parameter Deskripsi KKNi		No	Capaian Pembelajaran Rinci Lulusan Program Studi pendidikan PIPS FKIP Untan Pontianak	Bahan Kajian
B.	Kepribadian	1	Memiliki sikap kepribadian sebagai calon guru dalam melaksanakan pembelajaran ditingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA PIPS dengan menerapkan konsep/teori belajar dan pembelajaran dengan mempertimbangkan faktor keadaan peserta didik dan psikologi dalam melaksanakan pendidikan tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori Pengajaran</li> <li>- Teori IPS</li> <li>- Teori Profesi Pendidikan</li> </ul>
		2	Memiliki sikap kepribadian tentang konsep dasar dalam merancang, menerapkan, mengembangkan, materi PIPS dan melakukan penilaian dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurikulum dan Pengembangan silabus</li> <li>- SBM IPS</li> <li>- Mengkaji buku teks dan sumber belajar</li> <li>- Perencanaan pengajaran IPS</li> <li>- Pembelajaran berbasis masalah IPS</li> </ul>
		3	Memiliki sikap kepribadian dalam menentukan media pembelajaran, strategi metode dan model pembelajaran PIPS yang sesuai dalam rangka memampukan peserta didik menerima transfer ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi hasil belajar IPS</li> <li>- Kurikulum dan Pengembangan Silabus</li> <li>- SBM IPS</li> <li>- Mengkaji buku teks dan sumber belajar</li> <li>- Perencanaan pengajaran IPS</li> <li>- Keterampilan membuat peta</li> </ul>
		4	Memiliki sikap kepribadian dalam mengembangkan materi ajar PIPS untuk tujuan khusus bidang penelitian kependidikan dan non kependidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistika IPS</li> <li>- Metode Penelitian IPS</li> <li>- Penulisan Karya Ilmiah</li> </ul>
		5	Memiliki sikap kepribadian dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar pendidikan</li> <li>- Pengantar ilmu sosial</li> <li>- Perkembangan peserta didik</li> <li>- Konsep dasar IPS</li> <li>- Perkembangan kepribadian sosial</li> <li>- PPL I dan PPL II</li> </ul>
		6	Memiliki sikap kepribadian dalam membangun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPL I dan PPL II</li> </ul>

			kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, professional dan sosial Sesuai profesi pendidik serta komunikasi yang efektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahasa mandarin</li> <li>- Bahasa Inggris</li> <li>- Bahasa Indonesia</li> </ul>
		7	Memiliki sikap kepribadian, tentang wawasan ilmiah, edukatif, religius dan memiliki kepribadian yang unggul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidikan Agama</li> <li>- Pendidikan PKn</li> </ul>
		8	Memiliki sikap kepribadian tentang konsep dasar kreatif, tanggap, berani menghadapi tantangan dan mampu beradaptasi terhadap lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiologi</li> <li>- Geografi</li> <li>- Perkembangan Teknologi dan Masyarakat</li> <li>- Patologi Sosial</li> <li>- Kajian Dampak Pembangunan Terhadap Penyimpangan Sosial</li> </ul>
		9	Memiliki sikap kepribadian yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminator pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan pembangunan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kajian Kearifan Lokal</li> <li>- Kajian Konflik Sosial</li> <li>- Kajian Budaya Etnis</li> <li>- PKLH</li> <li>- Kewirausahaan</li> <li>- Perkoperasian</li> </ul>
		10	Memiliki sikap kepribadian tentang keahlian pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kajian Modal Sosial</li> <li>- Pendidikan Multi Budaya</li> <li>- Ilmu Ekonomi</li> <li>- Mengelola SDM dan SDA</li> </ul>
		11	Memiliki sikap kepribadian untuk mengadakan pendekatan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kajian Gender dalam Pendidikan</li> <li>- Kebudayaan Indonesia</li> <li>- Pendidikan lingkungan, sosial, budaya dan teknologi</li> </ul>

Parameter deskripsi KKNi		No	Capaian Pembelajaran Rinci Lulusan Program Studi pendidikan PIPS FKIP Untan Pontianak	Bahan Kajian
C.	Keterampilan	1	Mampu sebagai guru melaksanakan pembelajaran ditingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA PIPS dengan menerapkan konsep/teori belajar dan pembelajaran dengan mempertimbangkan faktor keadaan peserta didik dan psikologi dalam melaksanakan pendidikan tersebut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori Pengajaran</li> <li>- Teori IPS</li> <li>- Teori Profesi Pendidikan</li> </ul>
		2	Mampu merancang, menerapkan, mengembangkan, materi PIPS dan melakukan penilaian dan evaluasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurikulum dan Pengembangan silabus</li> <li>- SBM IPS</li> <li>- Mengkaji buku teks dan sumber belajar</li> <li>- Perencanaan pengajaran IPS</li> <li>- Pembelajaran berbasis masalah IPS</li> </ul>
		3	Mampu memilih, media pembelajaran dan menerapkan metode pembelajaran PIPS yang sesuai dalam rangka memampukan peserta didik menerima transfer ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi Hasil Belajar IPS</li> <li>- Kurikulum dan Pengembangan Silabus</li> <li>- SBM IPS</li> <li>- Mengkaji buku teks dan</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>sumber belajar</li> <li>- Perencanaan pengajaran IPS</li> <li>- Ketrampilan membuat peta</li> </ul>
		4	<p>Mampu merancang, menerapkan dan mengembangkan materi ajar PIPS untuk tujuan khusus bidang penelitian kependidikan dan non kependidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistika IPS</li> <li>- Metode Penelitian IPS</li> <li>- Penulisan Karya Ilmiah</li> </ul>
		5	<p>Mampu membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar pendidikan</li> <li>- Pengantar ilmu sosial</li> <li>- Perkembangan Peserta Didik</li> <li>- Konsep dasar IPS</li> <li>- Perkembangan kepribadian sosial</li> <li>- PPL I dan PPL II</li> </ul>
		6	<p>Mampu membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial. Sesuai profesi pendidik serta komunikasi yang efektif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPL I dan PPL II</li> <li>- Bahasa mandarin</li> <li>- Bahasa Inggris</li> <li>- Bahasa Indonesia</li> </ul>
		7	<p>Mampu memiliki, menguasai wawasan ilmiah, edukatif, religius dan memiliki kepribadian yang unggul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidikan Agama</li> <li>- Pendidikan PKn</li> </ul>
		8	<p>Mampu kreatif, tanggap, berani menghadapi tantangan dan mampu beradaptasi terhadap lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosiologi</li> <li>- Geografi</li> </ul>
		9	<p>Memiliki kemampuan yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminator pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan pembangunan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan teknologi dan masyarakat</li> <li>- Patologi sosial</li> <li>- Kajian dampak pembangunan terhadap penyimpangan sosial</li> </ul>
		10	<p>Memiliki keahlian pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang professional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kajian kearifan lokal</li> <li>- Kajian konflik sosial</li> </ul>
		11	<p>Mampu mengadakan pendekatan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kajian budaya etnis</li> <li>- PKLH</li> <li>- Kewirausahaan</li> <li>- Perkoperasian</li> <li>- Kajian modal sosial</li> <li>- Ilmu Ekonomi</li> <li>- Mengelola SDM dan SDA</li> <li>- Kajian Gender dalam pendidikan</li> <li>- Kebudayaan Indonesia</li> <li>- Pendidikan lingkungan, sosial, budaya dan teknologi</li> </ul>

## J. MATRIKS CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

### Matriks Capaian Pembelajaran Rincian Lulusan Dan Bahan Kajian Berdasarkan Pengetahuan

	CAPAIAN PEMBELAJARAN										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>BAHAN KAJIAN</b>	Menguasai konsep dasar sebagai calon guru dalam melaksanakan pembelajaran ditingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA PIPS dengan menerapkan konsep/teori belajar dan pembelajaran dengan mempertimbangkan faktor keadaan peserta didik dan psikologi dalam melaksanakan pendidikan tersebut.	Menguasai konsep dasar dalam merancang, menerapkan, mengembangkan, materi PIPS dan melakukan penilaian dan evaluasi.	Menguasai menentukan media pembelajaran, strategi metode dan model pembelajaran PIPS yang sesuai dalam rangka memungkinkan peserta didik menerima transfer ilmu pengetahuan.	Menguasai dalam mengembangkan materi ajar PIPS untuk tujuan khusus bidang penelitian kependidikan dan non kependidikan.	Menguasai dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, profesional dan sosial.	Menguasai dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, profesional dan sosial sesuai profesi pendidik serta komunikasi yang efektif.	Menguasai, memiliki wawasan ilmiah, edukatif, religius dan memiliki kepribadian yang unggul.	Menguasai konsep dasar kreatif, tanggap, berani menghadapi tantangan dan mampu beradaptasi terhadap lingkungan.	Menguasai kemampuan yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminitor pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan pembangunan masyarakat.	Menguasai keahlian pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang profesional.	Menguasai untuk mengadakan pendekatan sosial.
Teori Pengajaran	√										
Teori IPS	√										
Teori Profesi Pendidikan	√										
Kurikulum dan Pengembangan Silabus	√	√	√								
SBM IPS	√	√	√								
Kajian Buku Teks dan Sumber Belajar	√	√	√								
Perencanaan	√	√	√								

Pengajaran IPS											
Pembelajaran Berbasis Masalah IPS	√	√	√								
Evaluasi Hasil Belajar IPS	√	√	√								
Keterampilan Membuat Peta	√	√	√								
Statistika IPS				√							
Metode Penelitian IPS				√							
Penulisan Karya Ilmiah				√							
Pengantar pendidikan					√						
Pengantar Ilmu Sosial											
Perkembangan Peserta Didik Konsep dasar IPS					√						
Perkembangan Kepribadian Sosial					√						
PPL I dan PPL II					√	√					
Bahasa mandarin						√					
Bahasa Inggris						√					
Bahasa Indonesia						√					
Pendidikan Agama							√				
Pendidikan PKn							√				
Sosiologi								√	√	√	√
Geografi								√	√	√	√
Perkembangan teknologi dan masyarakat								√	√	√	√
Patologi sosial								√	√	√	√
Kajian dampak pembangunan terhadap penyimpangan sosial								√	√	√	√
Kajian kearifan lokal								√	√	√	√
Kajian konflik sosial								√	√	√	√
Kajian budaya								√	√	√	√

etnis												
PKLH								√	√	√	√	√
Kewirausahaan								√	√	√	√	√
Perkoperasian								√	√	√	√	√
Kajian modal sosial								√	√	√	√	√
Pendidikan Multi Budaya								√	√	√	√	√
Ilmu Ekonomi								√	√	√	√	√
Mengelola SDM dan SDA								√	√	√	√	√
Kajian Gender Dalam Pendidikan								√	√	√	√	√
Kebudayaan Indonesia								√	√	√	√	√
Pendidikan lingkungan, sosial, budaya dan teknologi								√	√	√	√	√

### Matriks Capaian Pembelajaran Rincian Lulusan Dan Bahan Kajian Berdasarkan Kepribadian

	CAPAIAN PEMBELAJARAN										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>BAHAN KAJIAN</b>	Memiliki sikap kepribadian sebagai calon guru dalam melaksanakan pembelajaran ditingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA PIPS dengan menerapkan konsep/teori belajar dan pembelajaran dengan mempertimbangkan faktor keadaan peserta didik dan psikologi dalam	Memiliki sikap kepribadian tentang konsep dasar dalam merancang, menerapkan, mengembangkan, materi PIPS dan melakukan penilaian dan evaluasi.	Memiliki sikap kepribadian dalam menentukan media pembelajaran, strategi metode dan model pembelajaran PIPS yang sesuai dalam rangka mempersiapkan peserta didik menerima transfer ilmu pengetahuan.	Memiliki sikap kepribadian dalam mengembangkan materi ajar PIPS untuk tujuan khusus bidang penelitian kependidikan dan non kependidikan.	Memiliki sikap kepribadian dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial.	Memiliki sikap kepribadian dalam membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, professional dan sosial Sesuai profesi pendidik serta komunikasi yang efektif.	Memiliki sikap kepribadian, tentang wawasan ilmiah, edukatif, religius dan memiliki kepribadian yang unggul.	Memiliki sikap kepribadian tentang konsep dasar kreatif, tanggap, berani menghadapi tantangan dan mampu beradaptasi terhadap lingkungan.	Memiliki sikap kepribadian yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminotor pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan pembangunan	Memiliki sikap kepribadian tentang keahlian pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang professional.	Memiliki sikap kepribadian untuk mengadakan pendekatan sosial.

	melaksanakanpendi dikan tersebut.								masyarakat.		
Teori Pengajaran	√										
Teori IPS	√										
Teori Profesi Pendidikan	√										
Kurikulum dan Pengembangan Silabus	√	√	√								
SBM IPS		√	√								
Kajian Buku Teks dan Sumber Belajar	√	√	√								
Perencanaan Pengajaran IPS	√	√	√								
Pembelajaran Berbasis Masalah IPS	√	√	√								
Evaluasi Hasil Belajar IPS	√	√	√								
Keterampilan Membuat Peta	√	√	√								
Statistika IPS				√							
Metode Penelitian IPS				√							
Penulisan Karya Ilmiah				√							
Pengantar pendidikan					√						
Pengantar Ilmu Sosial											
Perkembangan Peserta Didik					√						
Konsep dasar IPS											
Perkembangan Kepribadian Sosial					√						
PPL I dan PPL II					√	√					
Bahasa mandarin						√					
Bahasa Inggris						√					
Bahasa Indonesia						√					
Pendidikan Agama							√				
Pendidikan PKn							√				
Sosiologi								√	√	√	√
Geografi								√	√	√	√
Perkembangan teknologi dan masyarakat								√	√	√	√
Patologi sosial								√	√	√	√

Kajian dampak pembangunan terhadap penyimpangan sosial								√	√	√	√
Kajian kearifan lokal								√	√	√	√
Kajian konflik sosial								√	√	√	√
Kajian budaya etnis								√	√	√	√
Kajian ekosistem								√	√	√	√
PKLH								√	√	√	√
Kewirausahaan								√	√	√	√
Perkoperasian								√	√	√	√
Kajian modal sosial								√	√	√	√
Pendidikan Multi Budaya								√	√	√	√
Ilmu Ekonomi								√	√	√	√
Mengelola SDM dan SDA								√	√	√	√
Kajian Gender Dalam Pendidikan								√	√	√	√
Kebudayaan Indonesia								√	√	√	√
Pendidikan lingkungan, sosial, budaya dan teknologi								√	√	√	√

### Matriks Capaian Pembelajaran Rincian Lulusan Dan Bahan Kajian Berdasarkan Keterampilan

	CAPAIAN PEMBELAJARAN										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>BAHAN KAJIAN</b>	Mampu sebagai guru melaksanakan pembelajaran ditingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA PIPS dengan menerapkan konsep/teori belajar dan pembelajaran dengan mempertimbangkan faktor keadaan	Mampu merancang, menerapkan, mengembangkan, materi PIPS dan melakukan penilaian dan evaluasi.	Mampu memilih, media pembelajaran dan menerapkan metode pembelajaran PIPS yang sesuai dalam rangka memampukan peserta didik menerima transfer ilmu pengetahuan	Mampu merancang, menerapkan dan mengembangkan materi ajar PIPS untuk tujuan khusus bidang penelitian kependidikan dan non kependidikan	Mampu membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, profesional dan sosial.	Mampu membangun kompetensi dasar pedagogik, keperibadian, profesional dan sosial. Sesuai profesi pendidik serta komunikasi yang efektif.	Mampu memiliki, menguasai wawasan ilmiah, edukatif, religius dan memiliki kepribadian yang unggul.	Mampu kreatif, tanggap, berani menghadapi tantangan dan mampu beradaptasi terhadap lingkungan.	Memiliki kemampuan yang tinggi dan holistik sebagai peneliti, pengembang, perencana, pengelola dan desiminotor pendidikan ilmu pengetahuan sosial dan bidang-bidang lainnya yang terkait dengan	Memiliki keahlian pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang profesional.	Mampu mengadakan pendekatan sosial..

	peserta didik dan psikologi dalam melaksanakan pendidikan tersebut.									pembangunan masyarakat.		
Teori Pengajaran	√											
Teori IPS	√											
Teori Profesi Pendidikan	√											
Kurikulum dan Pengembangan Silabus	√	√	√									
SBM IPS												
Kajian Buku Teks dan SB	√	√	√									
Perencanaan Pengajaran IPS	√	√	√									
Pembelajaran Berbasis Masalah IPS	√	√	√									
Evaluasi Hasil Belajar IPS	√	√	√									
Keterampilan Membuat Peta	√	√	√									
Statistika IPS				√								
Metode Penelitian IPS				√								
Penulisan Karya Ilmiah				√								
Pengantar pendidikan					√							
Pengantar Ilmu Sosial												
Perkembangan Peserta Didik Konsep dasar IPS					√							
Perkembangan Kepribadian Sosial					√							
PPL I dan PPL II					√	√						
Bahasa mandarin						√						
Bahasa Inggris						√						
Bahasa Indonesia						√						
Pendidikan Agama							√					
Pendidikan PKn							√					
Sosiologi								√	√	√	√	√

Geografi								√	√	√	√
Perkembangan teknologi dan masyarakat								√	√	√	√
Patologi sosial								√	√	√	√
Kajian dampak pembangunan terhadap penyimpangan sosial								√	√	√	√
Kajian kearifan lokal	Perubahan sosial budaya							√	√	√	√
Kajian konflik sosial								√	√	√	√
Kajian budaya etnis								√	√	√	√
Pendidikan Multi Budaya								√	√	√	√
PKLH								√	√	√	√
Kewirausahaan								√	√	√	√
Perkoperasian								√	√	√	√
Kajian modal sosial								√	√	√	√
Ilmu Ekonomi								√	√	√	√
Mengelola SDM dan SDA								√	√	√	√
Kajian Gender Dalam Pendidikan								√	√	√	√
Kebudayaan Indonesia								√	√	√	√
Pendidikan lingkungan, sosial, budaya dan teknologi								√	√	√	√

## **I. IMPLEMENTASI MBKM**

Program Studi Pendidikan IPS memberikan hak kepada mahasiswa untuk belajar diluar program studi melalui kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Kurikulum Kampus Merdeka di FKIP UNTAN mulai diimplementasikan pada semester gazal Tahun Akademik 2020/2021 berdasarkan SK Dekan FKIP UNTAN Nomor 3123/UN22.6/KR/2020 Tanggal 13 Juli 2020 Tentang Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka FKIP UNTAN. Program Studi Pendidikan IPS menyediakan opsi SKS yang diambil oleh mahasiswa di luar prodi maksimal 3 (tiga) semester.

Setiap SKS dalam Merdeka Belajar – Kampus Merdeka diartikan sebagai “jam kegiatan” bukan “jam belajar”. Kegiatan adalah belajar di kelas, praktik kerja (magang), pertukaran pelajar, proyek di desa, wirausaha, riset, studi independen, dan kegiatan mengajar di daerah terpencil. Semua jenis kegiatan terpilih harus dibimbing seorang dosen (dosen ditentukan oleh PT). Penghitungan Satuan Kredit Semester untuk pembelajaran di luar kampus setara 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester yang terdiri dari: Magang/praktik industri, proyek di desa, pertukaran pelajar, penelitian/riset, wirausaha, studi/proyek independen, proyek kemanusiaan, mengajar di sekolah.

Penerapan Merdeka Belajar di Program Studi Pendidikan IPS FKIP UNTAN dilaksanakan dengan skema sebagai berikut;

1. Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka ditujukan untuk mahasiswa yang telah memasuki semester V (Lima).
2. Mata kuliah bukan mata kuliah prasyarat di Program Studi Pendidikan IPS.
3. Mata kuliah yang ditawarkan maupun diterima lintas Program Studi Di Lingkungan FKIP memiliki Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sama (relevan) dengan Program Studi Pendidikan IPS.
4. Mata kuliah yang diprogram oleh mahasiswa harus dikonsultasikan dengan Penasehat Akademik (PA).
5. Program Studi Pendidikan IPS FKIP UNTAN mengecek perkuliahan yang dilaksanakan serta melakukan konversi dan pengakuan SKS.
6. Ketentuan selanjutnya mengikuti Pedoman MBKM yang ditetapkan oleh Fakultas sesuai bidang yang diikuti oleh mahasiswa.